

THEMATIQUES

➤ CONSOMMATION DE PRODUITS

14h00-16h00

- Mardi **26** novembre 2024
- Mardi **21** janvier 2025
- Mardi **25** mars 2025

➤ IMAGE DE SOI

9h30-12h00

- Vendredi **29** novembre 2024
- Vendredi **13** décembre 2024
- Vendredi **24** janvier 2025
- Vendredi **07** février 2025
- Vendredi **07** mars 2025
- Vendredi **04** avril 2025

➤ DROITS, LIBERTÉS ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN

9h30-12h00

- Mardi **05** novembre 2024
- Mardi **04** mars 2025
- Mardi **06** mai 2025

➤ RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES

9h30-12h00

- Jeudi **21** novembre 2024
- Jeudi **19** décembre 2024
- Jeudi **16** janvier 2025
- Jeudi **13** février 2025
- Jeudi **13** mars 2025
- Jeudi **03** avril 2025

➤ VIE AMOUREUSE ET SEXUALITÉ

9h30-12h00

- Mardi **10** décembre 2024
- Mardi **11** février 2025
- Mardi **08** avril 2025

➤ 11-13 ANS ET COMPAGNIE, COMMENT JE ME CONSTRUIS ?

9h30-12h00

- Vendredi **15** novembre 2024
- Vendredi **10** janvier 2025
- Vendredi **21** mars 2025

➤ HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS

9h30-12h00

- Jeudi **14** novembre 2024
- Jeudi **28** novembre 2024
- Jeudi **09** janvier 2025
- Jeudi **06** février 2025
- Jeudi **20** mars 2025
- Jeudi **10** avril 2025



TRIMESTRIEL

1 ^{er} Trimestre	Horaires	Thématiques
Mardi 5 novembre	9h30-12h00	DROITS, LIBERTÉS ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN
Jeudi 14 novembre	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Vendredi 15 novembre	9h30-12h00	11-13 ANS ET COMPAGNIE, COMMENT JE ME CONSTRUIS ?
Jeudi 21 novembre	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
Mardi 26 novembre	14h00-16h00	CONSOMMATION DE PRODUITS
Jeudi 28 novembre	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Vendredi 29 novembre	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Mardi 10 décembre	9h30-12h00	VIE AMOUREUSE ET SEXUALITÉ
Vendredi 13 décembre	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Jeudi 19 décembre	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
2 ^e Trimestre	Horaires	Thématiques
Jeudi 9 janvier	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Vendredi 10 janvier	9h30-12h00	11-13 ANS ET COMPAGNIE, COMMENT JE ME CONSTRUIS ?
Jeudi 16 janvier	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
Mardi 21 janvier	14h00-16h00	CONSOMMATION DE PRODUITS
Vendredi 24 janvier	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Jeudi 6 février	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Vendredi 7 février	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Mardi 11 février	9h30-12h00	VIE AMOUREUSE ET SEXUALITÉ
Jeudi 13 février	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
Mardi 4 mars	9h30-12h00	DROITS, LIBERTÉS ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN
3 ^e Trimestre	Horaires	Thématiques
Vendredi 7 mars	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Jeudi 13 mars	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
Jeudi 20 mars	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Vendredi 21 mars	9h30-12h00	11-13 ANS ET COMPAGNIE, COMMENT JE ME CONSTRUIS ?
Mardi 25 mars	14h00-16h00	CONSOMMATION DE PRODUITS
Jeudi 3 avril	9h30-12h00	RÉSEAUX SOCIAUX NUMÉRIQUES
Vendredi 4 avril	9h30-12h00	IMAGE DE SOI
Mardi 8 avril	9h30-12h00	VIE AMOUREUSE ET SEXUALITÉ
Jeudi 10 avril	9h30-12h00	HARCÈLEMENT ET ENJEUX RELATIONNELS
Mardi 6 mai	9h30-12h00	DROITS, LIBERTÉS ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN

➤ **INTERVENANT·E·S**

- Directrice de l'association Accueil Addictions Thérapeutique (AAT), psychologue clinicienne.
- Juriste à la Maison des Droits des Enfants et des Jeunes (MDEJ).

➤ **PUBLIC**

- À partir de 13 ans (4^e).

➤ **OBJECTIFS DE LA SÉANCE**

- Débat et réflexion sur les différentes consommations et les différents produits.
- Avec un apport de connaissances juridiques, psychologiques, médicales...
- Débat autour des différentes substances : alcool, cannabis, tabac, médicaments, ecstasy...

➤ **MÉTHODOLOGIE**

Le discours est adapté selon la tranche d'âge du public et toujours à partir des questions des ados et de là où ils en sont. Les notions citées sont abordées selon cette méthodologie.

Les jeunes sont amenés à se questionner sur leurs représentations de ces différents produits.

Les jeunes sont rendus actifs et critiques par rapport à leurs réponses, ils sont incités à argumenter leur point de vue.

➤ DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1) Présentation des animatrices et de leur structure

Directrice de l'AAT, psychologue clinicienne.
Juriste, MDEJ.

2) Trame d'intervention

Entrée en matière : définition, appréhension des substances :
tabac, stupéfiants, alcool, effets et dangers.

• Informations sur les différents produits d'un point de vue de la santé

Référence : drogue et dépendance, le livre d'information de l'INPES
et site de la MILDECA.

L'alcool, le tabac et la drogue qu'est-ce que c'est ? Effets et dangers.

• Informations d'un point de vue psychologique

Qu'est-ce qui est en jeu à travers ces comportements dans le développement
de l'adolescence : impasse ? Opposition ? Automédication ? Rites de passage ?
Risque de fragilité psychique ? ...

• Informations d'un point de vue juridique

Qu'est-ce que la loi ? Définition, intérêt.

Textes de loi sur le tabac, les stupéfiants, l'alcool.

Responsabilité pénale / justice des mineurs.



➤ INTERVENANT·E·S

- Consultante en développement des compétences, formatrice (CVIP-Donner du sens).

➤ PUBLIC

- 11 à 21 ans.

➤ OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Exprimer ses représentations liées au corps et réfléchir à la façon dont on peut agir pour être bien avec son corps.
- Débloquer des pudeurs, réactiver estime de soi et confiance en soi.
- Mieux comprendre les codes vestimentaires et comment ils influencent la communication interpersonnelle et les relations sociales.
- Acquérir des savoirs et savoir-être, redynamiser, retrouver la motivation pour valoriser son image.
- S'exprimer sur son image et réfléchir à la façon dont on se positionne par rapport aux autres.
- Mieux se connaître et prendre en compte ses atouts, faire de son image une alliée.
- Sensibiliser les adolescents dans leur rôle de représentation d'image.

➤ MÉTHODOLOGIE ET OUTILS UTILISÉS PAR L'INTERVENANTE

Atelier ayant pour but de soutenir les adolescents dans les problématiques qu'ils peuvent rencontrer en lien avec l'image de soi.

Utilisation des outils et des méthodologies de l'école **Palo Alto**, utilisables immédiatement.

La démarche systémique astreint l'intervenante à tenir compte de tous les éléments de l'environnement des participants(es) et de toujours les analyser dans la démarche d'accompagnement d'acquisition des différents savoirs. La souplesse d'utilisation des outils durant l'atelier favorisera l'innovation et l'expérimentation de nouvelles approches pédagogiques et permettra de réaliser du "sur mesure" prenant en compte les besoins des adolescents. L'intervenante proposera avec un angle ludique un travail sur l'estime de soi, l'adaptation de son image en fonction de sa morphologie, de son style, tout en faisant prendre conscience au jeune de l'impact du langage des vêtements et des accessoires dans la vie sociale.

➤ REMISE DE SUPPORT AUX JEUNES

- Aide-mémoire.

➤ DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1) Présentation de l'intervenante

2) Les messages positifs et leur impact dans les réussites et la relation à l'autre (stroke +/-)

- Exercices. Envoyer et recevoir un message verbal et non verbal positif (stroke + et -).
- Exercice de présentation inversée : prendre en compte le regard de l'autre (travail sur les projections).

3) L'image projetée, l'image souhaitée, l'image reçue

L'apparence, ce que l'on "dit" avec ce que l'on porte.

La 1^{re} impression et les mécanismes de perception.

4) Les différentes fonctions du vêtement et les besoins humains

- Les détails qui choquent (les erreurs à éviter).
- L'hygiène, les odeurs, les senteurs, les coiffures, le maquillage.
- Faire le lien entre les attitudes et l'image que l'on veut donner de soi.
- Comment valoriser ses atouts en utilisant les formes, les matières, les couleurs ? (symbolique et influence).
- Comment rétablir la cohérence entre ce que je suis et ce que je veux renvoyer ?

5) Si le timing le permet, selon l'interactivité du groupe

Atelier colorimétrie avec 1 ou 2 volontaire(s).



➤ INTERVENANT-E-S

- Sage-femme conseillère conjugale au Centre de santé sexuelle.
- Juriste à la Maison des Droits des Enfants et des Jeunes (MDEJ).

➤ PUBLIC

- 14 ans au moins.

➤ OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Il s'agit d'une sensibilisation aux questions de la vie privée sexuelle sur le versus juridique, social, psychologique, physiologique et médical pour développer les capacités des jeunes à poser des choix, à maîtriser les risques dans le début de leur sexualité et les aider au repérage des lieux ressources de proximité.

➤ MÉTHODOLOGIE

Il est nécessaire que les groupes constitués soient relativement homogènes. Les intervenantes souhaitent être prévenues des caractéristiques de chaque groupe et des problématiques connues des participants (antécédents de violences, ambiance sexiste ou homophobe dans un groupe, pathologie médicale et handicap).

Il s'agit de proposer dans une présentation interactive des connaissances et une réflexion sur des questions de sexualité dans le respect des opinions, des limites, de l'intimité de chacun sur un mode adapté à la maturité des participants.

Le discours est axé sur la sexualité en général et non sur le vécu de chacun. Le contenu de chaque séance varie selon les demandes et les apports des ados. Cette intervention se déroule sans la présence des accompagnateurs.

➤ DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1) Présentation des intervenant-e-s

Pose du cadre : il s'agit de proposer la possibilité d'une expression libre et respectueuse.

Confidentialité : parler pour soi, écouter les autres, parler de la sexualité en général, pas de la sienne propre, pas de moquerie.

2) Brainstorming sur pourquoi parler de sexualité

Travail sur le permis et l'interdit en utilisant des post-it, ce qui permet d'évoquer les questions de la vie privée, de la liberté, de la pornographie, du consentement, de la protection, du droit aux soins, des ressources...

3) Travail

- Sur ce que l'on attend d'une relation amoureuse et sur ce que l'on peut faire pour que ce soit "bien".
- Sur les notions d'anatomie, de plaisir, de masturbation, de la relation interpersonnelle, des ressources en termes de contraception, contraception d'urgence, des IST, grossesses non programmées etc., sans objectif d'exhaustivité.
- Peuvent être abordées selon les besoins et les apports du groupe des questions plus pointues concernant les droits des adolescents, les pratiques sexuelles et toutes autres problématiques touchant à la sexualité et à la vie privée des adolescents.

4) Mise à disposition de brochures et de préservatifs

5) Évaluation



➤ INTERVENANT·E·S

- Maison de Protection des Familles (MPF), unité de prévention de la gendarmerie.
- Psychologue clinicienne.

➤ PUBLIC

- 11 à 21 ans.

➤ OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Sensibiliser les jeunes sur les processus présents dans une situation de harcèlement.

Expliquer la responsabilité pénale du mineur et du majeur et la législation relative au harcèlement par rapport à la justice des mineurs (et des majeurs).
Donner un éclairage pour repérer et prévenir les différentes formes de violence et mobiliser les ressources et les solutions pour les auteurs, les victimes et les témoins.

➤ MÉTHODOLOGIE

Sous forme de débat, il s'agira de venir questionner les jeunes sur leurs représentations, leurs hypothèses et analyses des situations de harcèlement et sur toutes les notions abordées.

Un éclairage simplifié sera apporté sur les mécanismes du harcèlement, ainsi que d'autres mécanismes en jeu dans toute communication (affirmation de soi).
Le visionnage de courts extraits de témoignages, adaptés selon la tranche d'âge illustreront les notions abordées tout au long de la séance.

Les échanges se feront dans un cadre de respect et de confidentialité.
Le discours sera adapté selon la tranche d'âge et le public.

Cette intervention se déroule sans la participation des accompagnateurs.

➤ SUGGESTIONS DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE

- Proposer aux jeunes de visionner l'interview d'une jeune fille qui témoigne du harcèlement vécu (d'une durée de 10 mn, dans l'émission C'est à vous) <https://www.youtube.com/watch?v=W21hQsMNWHw>
- Proposer aux jeunes d'inscrire leurs questions de manière anonyme sur papier et rapporter les questions aux intervenants en amont.

➤ DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation des animateurs et des jeunes.

1) Introduction sur les mécanismes du harcèlement

- Brainstorming : à quelles idées / quels ressentis associez-vous aux termes harcèlement, harcelé, harceleur ?
- Explication des concepts et des mécanismes du harcèlement et du cyber- harcèlement (avec extraits vidéos de témoignages).

2) Les conséquences du harcèlement (à court et long terme)

- Les conséquences d'un point de vue psychologique.
- Les conséquences d'un point de vue judiciaire pour les auteurs et les lois qui protègent les victimes.

3) La prévention et les solutions

- les ressources : les parents ou autres personnes ressource, les établissements scolaires, les associations...
- Quelles attitudes permettent de prévenir et de réagir ? (développer et nourrir l'affirmation de soi, apprendre à communiquer efficacement).
- Autres contacts utiles des associations et organismes, numéros verts.
- Réponses aux questions posées.

“Quand on est sûr de soi,
on ne harcèle pas les autres.
Ceux qui le font ont peur de la liberté d'autrui.”



➤ DROITS, LIBERTÉS ET RESPONSABILITÉS DE CHACUN

➤ INTERVENANT-E-S

- Psychologue Clinicienne.
- Juriste à la Maison des Droits des Enfants et des Jeunes (MDEJ).

➤ PUBLIC

- 11 à 21 ans.

➤ OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Écouter, informer, aider à la réflexion des jeunes autour des questions sur leurs droits, devoirs et libertés du point de vue de la psychologie et du droit.
- Favoriser la prise de parole et le positionnement des jeunes (expression et respect des opinions).

➤ MÉTHODOLOGIE

- Présentation interactive et simplifiée des processus psychologiques (gestion des émotions et de l'impulsivité/estime de soi/rapport à la transgression) et des principes généraux relatifs au domaine du Droit/de la Loi et des libertés.
- Les échanges avec les jeunes sont adaptés en fonction des tranches d'âge (11-15 ans / 16-21 ans) et se feront dans un cadre de respect et de confidentialité.
- Nous proposons de réaliser cette intervention sans la participation des accompagnateurs pour permettre une libération de la parole.

➤ PRÉPARATION DE LA SÉANCE

Il est demandé aux accompagnateurs de présenter les grandes lignes du thème de la séance en amont afin de permettre aux ados de penser à certains questionnements.

➤ DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

- 1) Gestion des émotions et de l'impulsivité, estime de soi et affirmation de soi.
- 2) De l'affirmation de soi à la rébellion (transgression des limites et de la Loi).
- 3) Réflexion partagée autour d'un débat sur ses Droits/Devoir et Libertés.





➤ **INTERVENANT-E-S**

- Membre fondateur de l'association Ic@re.
- Juriste à la Maison des Droits des Enfants et des Jeunes (MDEJ).

➤ **PUBLIC**

- 11 à 21 ans.

➤ **OBJECTIFS DE LA SÉANCE**

- Comprendre le fonctionnement des réseaux sociaux numériques.
- Développer sa culture générale en découvrant l'évolution du numérique et la place qu'occupent ces outils dans notre société.
- Amener le débat pour pouvoir comprendre comment sont construits les contenus auxquels nous sommes exposés en ligne.
- Valoriser les compétences générées par l'utilisation des outils numériques.

➤ **MÉTHODOLOGIE**

Le discours est adapté selon la tranche d'âge du public et toujours à partir de leurs questions et de là où ils en sont.

Les jeunes sont rendus actifs et critiques par rapport à leurs réponses, ils sont incités à argumenter leur point de vue.

Sous la forme de mini jeux "esprit critique", la séance est dynamique et interactive.

➤ **DÉROULEMENT DE LA SÉANCE**

1) Présentation des animatrices (eurs) et de leur structure

2) Trame d'intervention

- Tour de table des usages.
- Création nuage de mots par thématique (logiciel wooclap ou answergarden).
- Utilisation de "carte débat" en fonction de la dynamique du groupe.
- Projection d'extraits vidéos en fonction des thématiques abordées.
- Discussions/échanges.
- Questions.
- Bilan.





➤ 11-13 ans et compagnie Comment je me construis ? PUBERTÉ, INTIMITÉ ET VIE RELATIONNELLE

➤ INTERVENANT-E-S

- 2 professionnelles de la MDA, Infirmière + référent éducatif.

➤ PUBLIC

- Adolescentes et adolescents de 11 à 13 ans.

➤ OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- Proposer un espace d'échanges neutre et sécuritaire pour aborder les enjeux pubertaires : la relation à l'autre, la relation au corps, la puberté, l'intimité, la vie émotionnelle, le consentement au sens large et les premiers sentiments amoureux.
- Développer les capacités d'observation et d'expression des jeunes, la connaissance de soi et l'affirmation de soi dans les remaniements adolescents présents et à venir.

➤ Méthodologie

Le discours sera adapté à la tranche d'âge du public et visera à répondre aux questions des jeunes à partir de là où ils en sont afin de ne pas anticiper leurs besoins et de rester au niveau de leurs préoccupations.

Le temps d'échange proposé se veut interactif et dynamique à travers l'utilisation de médiations ludiques, pédagogiques et figuratives.

➤ Préparation à la séance

Cette intervention se déroule avec la présence d'au moins un accompagnateur volontaire de l'établissement qui sera sollicité dans le cadre de la préparation de l'atelier et pourra être relai des questionnements émergents suite à l'atelier.

➤ 11-13 ans et compagnie Comment je me construis ?

➤ Déroulement de la séance

- Présentation des animatrices et participants
- Jeux brise-glace afin de créer un climat de confiance et de favoriser la prise de parole et l'échange au sein du groupe
- Brainstorming imagé et interactif sur la puberté à l'aide de silhouettes dessinées permettant d'aborder les questions liées aux changements du corps et de l'image de soi que cela implique. Les allers-retours et la mise en lien entre les changements extérieurs (corps, style...) et intérieurs (réaménagements psychiques, vie émotionnelle...) pour en filigrane travailler la question de l'estime de soi et permettre d'aborder les enjeux autour de l'intimité et du consentement, de la relation à soi et de la relation à l'autre.

